|  |  |
| --- | --- |
|  | **Деркач Валентина Федорівна,**директор навчально-виховного комплексу Павлиська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ліцей імені В.О. Сухомлинського» Онуфріївської районної ради Кіровоградської області  |

**В.О. Сухомлинський про управлінську діяльність директора школи**

Василь Олександрович Сухомлинський особливу увагу звертав на одну з головних управлінських функцій адміністрації школи, яка полягає у підвищенні науково-методичного рівня вчителів, що є основою систематичного вдосконалення їх педагогічної майстерності.

Ця тема знайшла своє глибоке висвітлення в книгах «Павлиська середня школа», «Серце віддаю дітям», «Розмова з молодим директором», «Як виховати справжню людину», «Сто порад учителеві», в дисертаційному дослідженні «Директор школи – керівник навчально-виховної роботи».

На основі нагромадженого за 22 роки власного досвіду Василь Олександрович стверджував, що відвідування й аналіз уроків мають бути у центрі повсякденних турбот директора школи і його заступників.

У книзі «Павлиська середня школа» є розділ «Допомога учителю в удосконаленні педагогічної майстерності», в якому він розповідає про свою індивідуальну роботу директора школи з учителями, про допомогу їм у створені індивідуальної творчої лабораторії.

У річному плані роботи Павлиської школи був виділений розділ «Підготовка вчителів до уроків».

Значне місце в управлінській діяльності директора школи Василь Олександрович відводив вивченню, узагальненню і поширенню передового педагогічного досвіду.

У Павлиському державно-меморіальному музеї зберігається 31 книга із записами й аналізами уроків, відвіданих Василем Олександровичем протягом 1948-1970 рр.

Як і рекомендував видатний педагог, адміністрація школи сьогодні приділяє велику увагу відвідуванню та аналізу уроків. Найчастіше практикується періодичне відвідування уроків усіх учителів. Крім цього, значне місце в роботі адміністрації школи займає вивчення системи уроків. На початку року плануємо, у кого протягом року будемо відвідувати систему уроків. Щорічно у 8-10 вчителів, у молодих - в першу чергу.

«Важливим принципом керівництва навчально-виховною роботою,- на думку В.О.Сухомлинського, - є поєднання єдиноначальності з колегіальністю.»

Невдачі у вихованні дітей Василь Олександрович пояснював низькою педагогічною й психологічною культурою окремих педагогів. Саме тому у 1963 році ним були запроваджені психолого-педагогічні семінари.

У педагогічній спадщині Сухомлинського робота з молодими вчителями займає особливе місце. Звертаючись до директорів шкіл, він писав: «Якщо ви працюєте з малодосвідченим педагогом, то відкрийте перед ним спочатку хоча б крихту майстерності».

Цьому в значній мірі сприяла активна участь всіх педагогів в таких формах педагогічної роботи, як: «Школа педагогічної культури», «Індивідуальна творча лабораторія», «Школа педагогічного досвіду», «Школа педагогічної майстерності».

Василь Олександрович велику увагу приділяв зростанню педагогічної майстерності вчителів. Переконливим свідченням цього є тематика засідань педагогічних рад школи, на яких він глибоко аналізував відвіданні ним уроки.